



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo lectivo 2014.
Curso: 5°. División: B.
Ciclo: CO. Orientación: Ciencias Sociales.
Disciplina: **“Formación para la Vida y el Trabajo”**.
Nombre del profesor: Luis María Amaya.

1

Programa Anual

Fundamentación:

En la presentación de los contenidos conceptuales para este espacio curricular encontramos un especial énfasis en “...el valor formativo del trabajo cooperativo y la participación en experiencias comunitarias de resolución de necesidades comunes, como ejercicio activo de la ciudadanía”; creemos que hay allí -cuanto menos- el esbozo de una declaración de principios que habilita la posibilidad de una propuesta de carácter político que, a través del desarrollo de ciertas estrategias pedagógicas específicas, contribuya a la adquisición de *hábitos de comportamiento* y *prácticas reflexivas* acerca de las condiciones materiales y simbólicas en las que nuestros alumnos llevan adelante sus vidas en el contexto de su comunidad.

Junto a ello, hay otro aspecto que nos parece relevante, como lo es la alusión a la interdisciplinariedad de los saberes a que este espacio convoca; por otro, el que hace referencia a la realización de “*proyectos de intervención sociocomunitarios*”. En cuanto al primero, esta Institución cuenta con una contrastable disposición de sus docentes a articular proyectos que, en términos de marco teórico, poseen esa característica; disposición acerca de la cual los docentes del Área de Ciencias Sociales hemos dado muestra en reiteradas oportunidades y que celebramos por la amplitud y rigurosidad conceptual con las que ese paradigma nos permite trabajar; lo que nosotros desde la Teoría Social preferimos llamar *transdisciplinaridad* es un aspecto clave para la articulación conceptual de este espacio, sociología e historia, teoría política y filosofía son cuerpos de saberes disciplinares que ensamblados con criterio y especificidad nos permiten comprender la realidades que vivimos e intervenir en ella.

Así, en el contexto de un espacio curricular de características teórico-prácticas tan explícitamente enunciadas, el desarrollo de intervenciones de indagación teórica relacionados con las distintas forma que adquiere la actividad laboral en nuestro país se presenta como una herramienta de un enorme valor pedagógico, a través de la cual nos sea posible hacer comprender a las futuras generaciones la importancia de *lo político*, en un aspecto central de nuestras vidas, y el valor de la *responsabilidad* y el *compromiso* respecto de aquellas cuestiones que, dependiendo de nuestras prácticas personales, afectan el presente y el futuro del cuerpo social.

La *justicia social*, como legítima aspiración normativa de cualquier proyecto político, requiere no solo de la *comprensión* específica de un estado de situación, sino además, de la formación de *hábitos* y *costumbres radicalmente solidarias, fraternales y democráticas* que la hagan posible. En ese sentido este *espacio curricular* ofrece condiciones de privilegio para semejante desafío pedagógico.

Contenidos conceptuales:

Unidad I:

Eje Organizador: “En torno a una *“historia del trabajo en la Argentina”*. Elementos para una *contextualización*”.

a.) Desde la argentina *agroexportadora* a la crisis del *modelo neoliberal* en 2001. Una breve historia respecto de la organización política y social del trabajo en nuestro país.



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo lectivo 2014.
Curso: 5°. División: B.
Ciclo: CO. Orientación: Ciencias Sociales.
Disciplina: **“Formación para la Vida y el Trabajo”**.
Nombre del profesor: Luis María Amaya.

2

Unidad II:

Eje Organizador: *“Trabajo y Sociedad: Corporaciones, PyMEs Y Fabricas recuperadas”*.

a.) Formas de organización laboral en Corporaciones y Fabricas recuperadas. Dos *perspectivas del mundo* en torno al trabajo. (marco teórico e indagación de campo).

Unidad III:

Eje Organizador: *“En torno al presente: Futuro inmediato y perspectivas de formación”*.

a.) Acerca de lo que nos ofrece nuestra comunidad: opciones laborales concretas. Pan para hoy?...

b.) Opciones de formación académica de Nivel Superior: dónde, porqué y para qué? El valor y el sentido de “educarse”.

Bibliografía:

Debido a la orientación específica que el docente le ha dado al espacio curricular, éste se encuentra ante la imposibilidad de hallar dichos contenidos en algún libro de texto existente para tal fin, por ello, ha realizado una selección y adaptación del material bibliográfico que ha considerado pertinente. A continuación se cita bibliografía general de la cual, preferentemente, se utilizaran capítulos o fragmentos específicos.

“La Argentina agroganadera”, por Omar Quiroga y Juan Salinas, Caras y Caretas, Bs. As., Arg. Junio 2012.

“Organización popular y obrera”, por Omar Quiroga y Juan Salinas, Caras y Caretas, Bs. As., Arg. Julio 2012.

“Crisis política, sindicatos y represión”, por Omar Quiroga y Juan Salinas, Caras y Caretas, Bs. As., Arg. Agosto 2012.

“Mercado interno y conciencia nacional”, por Omar Quiroga y Juan Salinas, Caras y Caretas, Bs. As., Arg. Septiembre 2012.

“Trabajo, industria y consumo”, por Omar Quiroga y Juan Salinas, Caras y Caretas, Bs. As., Arg. Octubre 2012.

“El pacto social”, por Omar Quiroga y Juan Salinas, Caras y Caretas, Bs. As., Arg. Noviembre 2012.

“Derechos del trabajador”, por Omar Quiroga y Juan Salinas, Caras y Caretas, Bs. As., Arg. Diciembre 2012.

“Crisis productiva y oposición”, por Omar Quiroga y Juan Salinas, Caras y Caretas, Bs. As., Arg. Enero 2013.

Política y subjetividad. Asambleas barriales y fabricas recuperadas, por Ana María Fernández, Ed. Biblos, Bs. As., Argentina, 2008.



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo lectivo 2014.
Curso: 5°. División: B.
Ciclo: CO. Orientación: Ciencias Sociales.
Disciplina: **“Formación para la Vida y el Trabajo”**.
Nombre del profesor: Luis María Amaya.

3

Neoliberalismo y sectores dominantes. Tendencias globales y experiencias nacionales, por Eduardo Basualdo y Enrique Arceo compiladores. CLACSO, Bs. As., Arg., 2006.

Historia económica, política y social de la Argentina, 1880-2003. por Mario Rapoport, Ed Emecé, Bs. As., 2008.

“Necesaria crítica al capitalismo” por Jean-Marie Harribey, en *Le Monde Diplomatique*, Ed. Cono Sur, 2003.

“Como se construyen los debates públicos” por Pierre Bourdieu, en *Le Monde Diplomatique*, Ed. Cono Sur, 2012.

Kirchnerismo para armar, por M. Castañeda, E. Gallegos y A. Gurbanov (Compiladores), “Modelo”, art. 3, por Iván Heyn, Ediciones Continente, Bs. As., Argentina, 2011.

“La política, no los políticos” por Daniel Wizenberg, en *Caras y Caretas*, Bs. As., Argentina, enero 2012.

“El modelo y la hoja de ruta”, por Carlos Boyadjian, en *Caras y Caretas* *Caras y Caretas*, Bs. As., Argentina, enero 2009.

“Impacto Cromañon” por Silvia Bleichmar, en *Caras y Caretas* *Caras y Caretas*, Bs. As., Argentina, enero 2005.

El desarrollo humano en la argentina del siglo XXI, por N. Bâr, L. Luchilo y G. Schujman, Publicaciones/LIBRODES pdf, Bs. As., Argentina, 2010.

La solidaridad como pedagogía, por N. Tapia, Ed. Ciudad Nueva, Bs. As., Argentina, 2000.

La pelota cuadrada: como se juega a la solidaridad en la Argentina posmoderna, por O. García, Ed. Seguir Creciendo, Bs. As., Argentina 2007.

Anexo Audiovisual:

“La Argentina agroganadera”, Cap. 1, por Omar Quiroga y Juan Salinas, *Caras y Caretas*, Bs. As., Arg. Junio 2012.

“Organización popular y obrera”, Cap. 2, por Omar Quiroga y Juan Salinas, *Caras y Caretas*, Bs. As., Arg. Julio 2012.

“Crisis política, sindicatos y represión”, Cap. 3, por Omar Quiroga y Juan Salinas, *Caras y Caretas*, Bs. As., Arg. Agosto 2012.

“Mercado interno y conciencia nacional”, Cap. 4, por Omar Quiroga y Juan Salinas, *Caras y Caretas*, Bs. As., Arg. Septiembre 2012.

“Trabajo, industria y consumo”, Cap. 5, por Omar Quiroga y Juan Salinas, *Caras y Caretas*, Bs. As., Arg. Octubre 2012.



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo lectivo 2014.
Curso: 5°. División: B.
Ciclo: CO. Orientación: Ciencias Sociales.
Disciplina: **“Formación para la Vida y el Trabajo”**.
Nombre del profesor: Luis María Amaya.

4

“*El pacto social*”, Cap. 6, por Omar Quiroga y Juan Salinas, Caras y Caretas, Bs. As., Arg. Noviembre 2012.

“*Derechos del trabajador*”, Cap. 7, por Omar Quiroga y Juan Salinas, Caras y Caretas, Bs. As., Arg. Diciembre 2012.

“*Crisis productiva y oposición*”, Cap. 8, por Omar Quiroga y Juan Salinas, Caras y Caretas, Bs. As., Arg. Enero 2013.

Memoria del saqueo, Documental. Dirigido por Pino Solanas, Bs. As., Arg. 2004. (Disponible también en formato “programas”, Canal Encuentro.)

Criterios de Evaluación:

- Corrección en la interpretación de la consigna. Precisión en los modos de expresión tanto oral como escrita.
- El nivel de competencia que muestre el alumno respecto a la aplicación de los conceptos trabajados oportunamente con relación a situaciones problemáticas. Se hace referencia aquí a los aspectos crítico y relacional del pensamiento.
- En el caso de “trabajos prácticos” realizados fuera del ámbito áulico se evaluará: 1.) forma y prolijidad en la realización, 2.) entrega dentro de los plazos establecidos por el docente, 3.) corrección tanto en la construcción gramatical del texto como en la ortografía y 4.) inclusión de un glosario con los términos que resulten novedosos o problemáticos

Luis María Amaya.
Va. Carlos Paz, abril de 2014.